

## 平成31年度使用小中学校教科用図書の採択における選定資料について

平成30年7月20日（金）開催の第4回天童市教育委員会会議において議決されました平成31年度使用小中学校教科用図書の採択について、別紙のとおり選定資料を掲載します。

---

取扱注意

平成31年度使用（採択替え）

## 小学校教科用図書選定資料

---

平成31年度使用（新規2か年継続）

## 中学校教科用図書

## 特別の教科「道徳」選定資料

# 目次

## 《平成31年度使用教科用図書 掲載図書一覧》

国語	国語	・ ・ ・ ・ ・	1
	書写	・ ・ ・ ・ ・	6
社会	社会	・ ・ ・ ・ ・	12
	地図	・ ・ ・ ・ ・	16
算数		・ ・ ・ ・ ・	18
理科		・ ・ ・ ・ ・	24
生活		・ ・ ・ ・ ・	29
音楽		・ ・ ・ ・ ・	36
図画工作		・ ・ ・ ・ ・	38
家庭		・ ・ ・ ・ ・	40
体育	保健	・ ・ ・ ・ ・	42
特別の教科「道徳」(中学校)		・ ・ ・	47

平成31年度使用 小学校教科用図書選定資料 掲載図書  
 平成31年度使用 中学校教科用図書「特別の教科道徳」選定資料 掲載図書

《小学校》

国語	国語	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
		2 東書 新編 新しい国語	11 学図 みんなと学ぶ 小学校国語	15 三省堂 小学生の国語 学びを広げる	17 教出 ひろがる言葉 小学国語
		発行者番号・略称 教科書名			
		38 光村 国語			
書写		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
		2 東書 新編 新しい書写	11 学図 みんなと学ぶ 小学校書写	15 三省堂 小学生の書写	17 教出 小学書写
		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
		38 光村 書写	116 日文 小学書写		
社会	社会	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
		2 東書 新編 新しい社会	17 教出 小学社会	38 光村 社会	116 日文 小学社会
		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
	地図	2 東書 新編 新しい地図帳	46 帝国 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 4・5・6年		
算数		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
		2 東書 新編 新しい算数	4 大日本 新版 たのしい算数	11 学図 みんなと学ぶ 小学校 算数	17 教出 小学算数
		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
		61 啓林館 わくわく算数	116 日文 小学算数		
理科		発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
		2 東書 新編 新しい理科	4 大日本 新版 たのしい理科	11 学図 みんなと学ぶ 小学校 理科	17 教出 未来をひらく 小学理科
		発行者番号・略称 教科書名			
		61 啓林館 わくわく理科			

生活	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
	2 東書 どきどきわくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたヘジャンプ 新編 新しい生活下	4 大日本 新版 たのしい せいかつ 上 なかよし 下 はっけん	11 学図 しょうがっこう せいかつ	17 教出 せいかつ 上 みんななかよし 下 なかよしひろがれ
	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	
	38 光村 せいかつ 上 みんなだいすき 下 みんなともだち	61 啓林館 わくわくせいかつ上 せいかつ たんけんブック いきいきせいかつ下	116 日文 わたしとせいかつ (上) (下)	
音楽	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
	17 教出 小学音楽 音楽のおくりもの	27 教芸 小学生の音楽 1～6		
図画工作	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
	9 開隆堂 わくわくするね みんなおいでよ できたらいいな 思いをこめて 心をつないで ゆめを広げて	116 日文 図画工作 たのしいな おもしろいな 見つけたよためしたよ 見つめて 広げて		
家庭	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名		
	2 東書 新編 新しい家庭 5・6	9 開隆堂 小学校 わたしたちの家庭科 5・6		
体育 保健	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
	2 東書 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6	4 大日本 新版たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年	207 文教社 わたしたちの保健	208 光文 新版 小学ほけん けんこうってすばらしい 3・4年 新版 小学保健 見つめよう健康 5・6年
	発行者番号・略称 教科書名			
	224 学研 新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年			
《中学校》 道徳	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
	2 東書 新しい道徳	11 学図 輝け 未来	17 教出 とびだそう 未来へ	38 光村 きみがいちばん ひかるとき
	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名	発行者番号・略称 教科書名
	116 日文 あすを生きる	224 学研 明日への扉	232 廣あかつき 中学生の道徳 自分を見つめる 中学生の道徳ノート	233 日科 生き方から学ぶ 生き方を見つめる 生き方を創造する

# 国語

---

種目名【 国語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい国語</p> <p>国語</p> <p>1 3 1      1 3 2</p> <p>2 3 1      2 3 2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 国語の学習で身に付ける大事な言語活動を「言葉の力」として全ての単元の後ろに配置すると共に、チェックマークで学習のめあてを振り返り、確実に習得できるように構成されている。</p> <p>(2) 巻頭に「学習のロードマップ」のページを設け、年間の学習の見通しを児童自身がつもつことができるように工夫されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「身近な情報を比較して読む」活動を通して、児童が目的に合わせて読んだり表現したりすることができるように工夫されている。</p>
<p>3 3 1      3 3 2</p> <p>4 3 1      4 3 2</p> <p>5 3 1</p> <p>6 3 1</p>	<p>6</p>	<p>(2) 「日本の言の葉」や「日本語のしらべ」などのコーナーで、伝統的な文化や四季折々の自然や風土行事にかかわる文章を読んだり、写真を見たりする活動を通して、日本人の心や感性を培うことができるように工夫されている。</p> <p>(3) 「国語のノートの作り方」や「国語の学習を進めよう」が学年のはじめの段階に設けられており、児童がめあてをもって課題解決的に学習を進めることができるように配慮されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 各学年において、生命尊重や国際理解など今日的な教育課題に関わる題材を適切に取り上げ、未来社会に対応する実践的な言語能力を育成することができるように配慮されている。</p> <p>(2) 「つながる」欄を設け、既習事項のより確かな定着を図るとともに、「ひろがる」欄で他教科や日常生活への活用を促し、国語を学ぶ意義を見出せるように工夫されている。</p>

種目名【 国語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 1 学図</p> <p>みんなと学ぶ 小学校国語</p> <p>国語</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭に発達段階に応じた「学級づくり」コーナーを設け、学習の基盤となる聞く力・話す力や交流を通して仲間と共に高め合う態度の育成が重視されている。</p> <p>(2) 「読むこと」の説明文教材等では、はじめにプレ教材の学習で基礎的な知識・技能を習得し、本教材を「学習のてびき」を活用しながら児童が主体的に学ぶことができるように工夫されている。</p>
<p>1 3 3      1 3 4</p> <p>2 3 3      2 3 4</p> <p>3 3 3      3 3 4</p> <p>4 3 3      4 3 4</p> <p>5 3 3      5 3 4</p> <p>6 3 3      6 3 4</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域では、児童の日常の生活や体験したことに基づいて話し合ったり書いたりしたことを交流し、学び合うことのできる題材が設定されている。</p> <p>(2) 図解を多用した教材を設けるとともに、読解の過程を意識して学習を進めることで、論理的思考力の育成を図っている。</p> <p>(3) 読む単元の後に、並行読書ができるように図書紹介コーナーを設置し、様々な読み物と関連して学ぶことができるように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 各学年にコミュニケーション教材が組み込まれており、互いの立場や考えを尊重して言葉で伝え合う能力を育成することができるように工夫されている。</p> <p>(2) 各単元の章末に「国語のカギ」「授業で使う言葉」を明示することで、確実に読解力や活用力の育成が図られるように工夫されている。</p>



種目名【 国語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 5 三省堂</p> <p>小学生の国語 学びを広げる</p> <p>国語</p> <p>1 3 5      1 3 6</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 教科書と資料集の2分冊構成とし、教科書では1教材1領域に絞ってねらいを焦点化し、系統性を重視した構成になっている。資料集では、教科書で学んだことを確かめたり広げたりして主体的な学習へと導いている。</p> <p>(2) 全ての教材が見開き右ページから始まっており、児童がスムーズに学習に取り組めるように工夫されている。</p>
<p>2 3 5      2 3 6</p> <p>3 3 5      3 3 6</p> <p>4 3 5      4 3 6</p> <p>5 3 5      5 3 6</p> <p>6 3 5      6 3 6</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 単元の前ページに「新しい漢字を学ぼう」を設け、単元に入っても自分で読み進めたり、使い方を文章で確かめたりできるよう配慮されている。また、「前学年で学んだ漢字」が数多く設けられており、既習漢字の復習に児童が主体的に取り組めるようになっている。</p> <p>(2) 作り手からの読書への誘いのページとして各学年に「あまんさんのへや」が設けられており、児童が読書活動を充実させることができるように工夫されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 分冊化したことにより、国語で学んだ言葉の力を日常生活や他教科で必要に応じて活用できるようになり、学びの広がりが期待できる。</p> <p>(2) いのちのつながりや尊さを実感できるような教材を数多く取り上げ、豊かな心を育てることができるように配慮されている。</p>

種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
1 7 教出  小学書写  書写 1 3 4 2 3 4	1  2  3  4	1 内容の構成や配列について (1) 学習の手順を明確にすることで、学び方が身に付き、児童が意欲的かつ主体的に学習に取り組むことができるようにしている。 (2) 「トライチャレンジ」のコーナーで、手紙や葉書やメモの取り方などについて具体的に説明しており、他教科の学習や日常生活ですぐに活用できるように工夫されている。
3 3 4 4 3 4 5 3 4 6 3 4	5  6	2 学習活動や地域への適合性について (1) 1年生の「しょしゃのたいそう」や各学年でのキャラクターによるポイント解説により、児童が楽しく意欲的に技能を習得できるように工夫されている。 (2) 穂先の通り道が鮮明にわかるような写真を数多く取り入れ、児童が筆の運びを視覚的に捉えて書けるように配慮されている。 (3) めあてに対する振り返りを單元ごとに設け、学年の発達段階に応じた振り返りができるように工夫されている。
		3 《総評》 (1) 基礎・基本を確実に習得するための学習の進め方が示されており、児童が主体的に楽しく取り組むことができるように工夫されている。 (2) 文字に対する興味関心を高めるために、様々な情報を取り上げることで、子どもたちの文字の世界を広げることが期待される。

種目名【 国語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>3 8 光村</p> <p>国語</p> <p>国語</p> <p>1 3 9    1 4 0</p> <p>2 3 9    2 4 0</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭に学年の目標と学習内容を明示し、付けた い力の習得と活用が着実に積み重なっていくよ うな言語活動を設定している。</p> <p>(2) 日常生活に生きてはたらく感性豊かな言語の力 が身に付くように、目的意識や相手意識を明確 にした学習活動をバランスよく配置している。</p> <p>(3) 「話すこと・聞くこと」では、学習モデルとして の活動例が豊富に示され、自己表現力やコミュ ニケーション能力の育成を重視している。</p>
<p>3 3 9    3 4 0</p> <p>4 3 9    4 4 0</p> <p>5 3 9</p> <p>6 3 9</p>	<p>6</p>	<p>2. 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) いのちの尊さを実感したり、想像力をかき立て たりする厳選された教材を取り上げ、自分に照 らして考えられるように配慮されている。</p> <p>(2) 自分の言葉で考えながら主体的に学び、さらに 言葉を介して交流することで自他ともに高まり 合えるように配慮されている。</p> <p>(3) 3年生以上に、美しい日本語や日本人のくらし に関わる言葉・古典などの教材を積極的に取り 上げ、日本語のリズムや響きを楽しめるように 工夫している。また、2年生以上に「季節の言 葉」を配置し、日本ならではの四季折々の風物 を表す言葉と出会わせるように工夫している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 自分の言葉で考えたり、言葉で人とつながる喜 びを感じたりしながら学習を進められるように 単元が設定され、生きてはたらく確かな「言葉 の力」が育まれるように工夫されている。</p> <p>(2) 人や地域とのつながりを大切にする社会の形成 者となるように、いのちや自然の尊さを実感す る内容・題材との出会いを大切にしている。</p> <p>(3) 豊かな日本語の担い手を育てるために、くらし に根付いた美しい言葉・ものの見方を発達段階 に応じて配置している。</p>

# 書写

---

種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい書写</p> <p>書写</p> <p>1 3 1</p> <p>2 3 1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 硬筆指導と毛筆指導の関連が図られており、日常書いている文字の形を整える意識を高める構成になっている。</p> <p>(2) 点画・筆使い、字形の整え方、配列、点画のつながりの指導事項を系統的に配列しており、児童が抵抗なく取り組めるように配慮されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 毛筆の初期指導では、写真や絵を用いて具体的に姿勢や道具の使い方を示し、児童がわかりやすく学べるように工夫されている。</p>
<p>3 3 1</p> <p>4 3 1</p> <p>5 3 1</p> <p>6 3 1</p>	<p>6</p>	<p>(2) 毛筆の学習の導入では、筆圧に気をつけながら絵やさまざまな線を書くことで、毛筆の特性を理解し、腕の動かし方を体得できるように配慮されている。</p> <p>(3) ワイド紙面にすることで、低学年では学習帳として扱うことができるようになっている。中高学年では、インデックスの欄を設け、学習事項を繰り返し意識させ、基礎・基本の定着を図ったり、既習事項を生かしたりして主体的に学ぶことができるように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「調べる」「確かめる」「広げる」「振り返ろう」という流れで統一されており、児童が自主的に見通しをもって学習することができるように工夫されている。</p> <p>(2) 全学年で系統的に取り上げられた古典作品を書くことを通して、伝統文化に親しむ心を育むことができる。</p>

種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>1 1 学図</p> <p>みんなと学ぶ小学校書写</p> <p>書写</p> <p>1 3 2</p> <p>2 3 2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 毛筆の学びを硬筆へ生かすことができるように構成されている。</p> <p>(2) 各学年の巻末資料では、文字文化を支えてきた用紙・筆記用具について製造過程を紹介し、広い視野から「文字文化」を捉えることができるように構成されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各学年に「書写の学習のしかた」コーナーを設け、児童が技能を獲得するプロセスを学び、主体的に取り組むことができるように工夫されている。</p>
<p>3 3 2</p> <p>4 3 2</p> <p>5 3 2</p> <p>6 3 2</p>	<p>6</p>	<p>(2) 毛筆指導では「かご書き」「ほね書き」等の練習方法が示され、自らの課題に合わせて多様な取り組みができるように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 全学年にわたって、学習の進め方の過程が示されており、児童が主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。</p> <p>(2) ポスターやグラフなど他教科や学校生活全般における活動例が多数提示されており、日常生活での活用を図ることができるように工夫されている。</p>

## 平成 3 1 年度使用小学校教科用図書選定資料

## 種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
1 5 三省堂  小学生の書写  書写 1 3 3 2 3 3	1  2  3  4	1 内容の構成や配列について (1) 学習のめあてがわかりやすい言葉ではっきりと示されており、児童が見通しをもって学習を進められるように紙面が構成されている。 (2) 毛筆で学んだことを硬筆で確かめる活動など、紙面上に豊富な書き込み欄が設けられており、書写技能の習得が図られるように配慮されている。
3 3 3 4 3 3 5 3 3 6 3 3	5  6	2 学習活動や地域への適合性について (1) 低学年では、入門期の指導として、「指なぞり」や「なぞり書き」の活動が示され、児童が硬筆書写の基礎・基本をゆっくりと段階的に学ぶことができるように工夫されている。 (2) 学習の進め方と学習のポイントが児童に親しみのある的確な言葉で示されており、学習のめあてを意識した主体的な練習ができるように配慮されている。
		3 《総評》 (1) 児童の発達段階に合わせた書く活動が数多く用意されており、相手や目的を意識しながら書くという習慣を形成することや、日常生活に生かす力を伸ばすことが期待される。 (2) 整っていない文字の問題点を考える活動や、2つの例示を比べて読みやすさを考える活動など、児童の気付きから学習が始められるような工夫が随所に見られ、主体的に学ぶ子どもの育成につながっている。

種目名【 国語 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>ひろがる言葉 小学国語</p> <p>国語</p> <p>137 138</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 複数の領域を関わらせながら、繰り返し学習を積み重ねることができるような系統性を意識した単元構成になっている。</p> <p>(2) 単元を通した言語活動と学習計画が具体的に書かれており、児童が見通しをもって主体的に学習できるようになっている。</p> <p>(3) 豊かな人間性と社会性の育成や、生命の尊重、自然保護、郷土や地域を愛する心をもてるように、広い視野で児童の心を育てるための教材が配置されている。</p>
<p>237 238</p> <p>337 338</p> <p>437 438</p> <p>537 538</p> <p>637 638</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) ノート作りや学習カード等を豊富に提示することで児童にとって具体的でわかりやすく、学習活動に見通しをもち、主体的に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>(2) 単元ごとに関連図書を紹介するとともに、随所に読書活動のページを盛り込むことにより、発展的な読書につながるように配慮されている。</p> <p>(3) 伝統的な言葉遊びや言語文化を取り上げ、日常生活の中で日本語の変化や現在の言葉との共通性などに目を向け、言葉に親しめるように工夫されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 各領域の学習内容を総合的に関連付けた単元構成になっており、その単元を通して取り組む言語活動を詳細に設定することで、問題を解決する力を高められるように工夫されている。</p> <p>(2) 6年間を通して、いのちや自然環境に関わる内容の題材が発達段階に応じて取り入れられ、豊かな心の育成が期待できる。</p>



種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>3 8 光村</p> <p>書写</p> <p>書写</p> <p>1 3 5</p> <p>2 3 5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 学習の基礎・基本を理解した上で、知識・技能の習得をめざすことができるように、児童の発達段階に応じた教材が配列されている。</p> <p>(2) 4年生以上では、巻頭に学習の進め方を示し、児童が課題発見から自己評価までの見通しをもち、主体的に学習できるように工夫されている。</p> <p>(3) 生活に活用できる学習となるように、毛筆と同じ学習要素をもつ硬筆の課題を設けたり、小筆を使った教材や横書き教材を系統的に配置したりしている。</p>
<p>3 3 5</p> <p>4 3 5</p> <p>5 3 5</p> <p>6 3 5</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 運筆時の「穂先の動かし方」がわかりやすく示されており、児童が文字を美しく書くための配慮がなされている。</p> <p>(2) 文字を整えて書くための方法を考えたり、自分の学習を振り返ったりする欄を活用することで、学習の成果や自分の成長が確かめられるようになっている。</p> <p>(3) 毛筆と硬筆のつながりが強く意識され、特に3年生以上では巻末に「字形の整え方」としてまとめて示されており、児童が書写で身に付けた技能を日常生活や他教科で随時活用できるようになっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 児童が主体的に学べるように、文字を書く時の基礎・基本や学習の進め方を整理して示しており、児童の課題発見を促す構成になっている。</p> <p>(2) 各教材の導入で、児童が文字を整えて書くための方法を考えることにより、書写の知識や技能を効果的に高められるように工夫されている。</p> <p>(3) 児童の日常生活に根ざした書く活動が取り入れられており、書くことで人とつながるよさを実感できるように配慮されている。</p>

種目名【 書写 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>116  日文</p> <p>小学書写</p> <p>書写</p> <p>136</p> <p>236</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 第1単元では、前学年の既習事項を振り返る教材が設定されており、スパイラルに学習を進めながら知識を獲得し、理解を深められるような構成になっている。</p> <p>(2) 「考える」「確かめる」「生かす」の学習過程が明示され、段階的な学習を通して、書写の学び方を身に付けることができるように配慮されている。</p>
<p>336</p> <p>436</p> <p>536</p> <p>636</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 副教材が設定されており、主教材で学習した技能を別の文字で生かすことで学習内容が定着するように工夫されている。</p> <p>(2) 低学年では、書くときの姿勢や持ち方のページを大きく写真で示し、児童が大事なポイントをおさえながら学習できるようになっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 「お礼の手紙」「お願いの手紙」「案内の手紙」など、実用的な書式を教材化することにより、言語感覚を養い、日常生活が豊かになるように工夫されている。</p> <p>(2) 教材毎に自己評価欄が設定されており、児童が学習したことを振り返ることで知識・理解を深め、学習したことを次の学習に生かしながら取り組めるように工夫されている。</p>

# 社会

---

種目名【 社 会 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>2 東 書</p> <p>新編 新しい社会</p> <p>社会</p> <p>3 3 1      3 3 2</p> <p>5 3 1      5 3 2</p> <p>6 3 1      6 3 2</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各学年のはじめに「学習の進め方」を示し、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4つの段階の問題解決的な学習の中で、知識・技能の習得や活用が図れるよう構成されている。</p> <p>(2) 「まとめる」の後に適宜「いかす」場面が示され、社会参画意識を高めたり「ひろげる」や「ふかめる」で更に深く学んだりできるようにしている。</p> <p>(3) 東日本大震災等をふまえ、各学年で自然災害の現状と防止に関する教材が取り上げられ、公助・自助の観点も含めて充実した内容となっている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 写真・図絵・グラフ等が豊富に分かりやすく掲載されており、興味をもって主体的に学んだり、資料活用能力を高めたりすることができる。</p> <p>(2) 小単元末に「学習問題」や「ことば」を再掲し、自分の考えを説明・論述したり作品にまとめたりする言語活動を通して、思考力・表現力等を育成するようにしている。</p> <p>(3) 3年上で「仙台市」が、また5年上では「庄内平野」や「つや姫」等が扱われ、より親しみやすく関心のもてる内容となっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 問題解決の流れに沿った各段階のポイントが明示され、児童の予想を大切にしながら主体的に学習に取り組むことができ、社会参画への意欲・態度を育てることができる。</p> <p>(2) 豊富な資料の掲載と補助教材による多様な事例により、学習に広がりをもたせている。</p> <p>(3) 随所に「学び方コーナー」や「ことば」を設け、技能の習得と学習内容の定着に役立つよう配慮されている。</p>

種目名【 社 会 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>17 教 出</p> <p>小学社会</p> <p>社会</p> <p>333 334</p> <p>533 534</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各学年の巻頭で、問題の作り方や解決していく過程をわかりやすく示し、児童が主体となって見通しをもって問題解決的な学習に取り組めるよう構成されている。</p> <p>(2) 学習問題をもとに自分の暮らしについて考え、判断する場が設けられ、児童の社会参画への意識を高められるように配慮されている。</p> <p>(3) 問題解決に向けた追究に必要な技能を「社会科ガイド」として3・4年上に示し、学び方の基礎・基本が習得できるよう工夫されている。</p>
<p>633 634</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各単元末に「深める」を設定し、多様な表現活動の方法や作品例を示すことによって言語活動の充実が図られるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「やってみよう」で具体的な活動が示されたり、児童が活動している写真が多用されたりして、学習をより身近に捉えて主体的に学習できるようになっている。</p> <p>(3) キーワードを明示し、教科書に書き込みながら学びを振り返ることで、基礎・基本の定着が図られるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「教科書の使い方」を各学年の巻頭に掲載し、問題解決的な学び方が示されているため、児童が学習の見通しをもって意欲的に取り組める内容構成になっている。</p> <p>(2) 1教時ごとのめあてを明確にし、キーワードによるまとめ・振り返りを行うことができるように工夫されている。</p>

種目名【 社 会 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>38 光 村</p> <p>社会</p> <p>社会</p> <p>335</p> <p>336</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 課題解決学習の筋道を「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で分かりやすく示しており、問いや気付きが次の学びにつながるように構成されている。</p> <p>(2) 大単元のとびらは、学習内容を示唆する投げかけと、身近な資料・写真等で構成され、児童の興味を引き付けるような内容となっている。</p> <p>(3) 5・6年の教科書は上下巻を一冊にし、年間を見通した学習に取り組めるとともに、総合的な捉え方で学習を深めることができるよう構成されている。</p>
<p>535</p> <p>635</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「まとめる・広げる」の中で、発展的な補助資料の提示とともに、児童の発達に応じて多様な言語活動を引き出し、思考力・表現力を高める内容となっている。</p> <p>(2) 「〇〇さんの話」から、児童の気付きや疑問を引き出したり、話し合い活動につなげたりするよう工夫されている。</p> <p>(3) 5年で庄内平野の米づくりを取り上げており、児童が身近に感じ、興味・関心をもって課題解決に取り組めるような内容となっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 問題解決的な学習の筋道を分かりやすく示した小単元の構成で、児童の問題追究の意欲を喚起するよう工夫している。</p> <p>(2) 系統性のある多様な言語活動の例を示し、他教科との関連性にも配慮している。</p>

種目名【 社 会 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>116 日 文</p> <p>小学社会</p> <p>社会</p> <p>337 338</p> <p>537 538</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 各学年の巻頭に、学習のガイドが示されており、学習の進め方や教科書の使い方がわかるようになっている。</p> <p>(2) 単元のまとめでは、振り返りの手順や表現の仕方等、児童作品の実例を提示しながら丁寧に解説され、表現力を高められる構成になっている。</p> <p>(3) 東日本大震災をはじめ様々な自然災害を取り上げ、命を大切に学習に結び付くようにしている。</p>
<p>637 638</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 個人の疑問や気付きを大切にしながら、学習問題を共有化・焦点化して調べ学習が展開され、問題解決に向かって主体的に取り組めるように工夫されている。</p> <p>(2) 「大きくジャンプ」では、比較、発展等に活用できる事例が掲載され、各地域に応じた学習の展開に結び付けることもできる構成になっている。</p> <p>(3) 各単元の導入で児童の興味・関心及び問題意識を高められる資料が掲載されており、社会的事象に対しての気付きや考えを引き出しやすくなっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 小単元毎の学習問題解決に向け、毎時間の追究の視点を明記し、児童が主体的に取り組めるように配慮されている。</p> <p>(2) 「学び方・調べ方コーナー」を設け、多彩な学び方や調べ方、まとめ方等、各学年に応じた技能が身に付けられるように配慮されている。</p> <p>(3) まとめ方が丁寧に提示されており、知識の定着と言語活動の充実、社会参画意識の高揚に配慮されている。</p>

# 地図

---



種目名【 地 図 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p style="text-align: center;">2 東 書</p> <p style="text-align: center;">新編  新しい地図帳</p> <p style="text-align: center;">地図 4 3 1</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「地図帳の使い方」という内容があり、地図記号、方位、縮尺などの地図の基礎的な見方を学べる構成になっている。</p> <p>(2) 全体を通して、学習内容をイラストや写真、図表などで視覚的に分かりやすく表現することにより、学習意欲を高め、効果的に学習が進められるように工夫されている。</p> <p>(3) 巻頭に上空から捉えた日本全図があり、次に地形図、都道府県の区分図の順に掲載しており、国土の全体図が徐々にわかるように構成され、児童の関心を高める工夫がされている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 日本を取り巻く海洋の広がりや離島の様子等を列島の連なりと海洋を鮮明にした地図や写真から捉えやすく日本の領域を正しく認識できる。</p> <p>(2) オリンピックやワールドカップの情報を掲載して児童の興味・関心を高めるとともに、教材をより身近に感じることができるよう工夫がされている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 問題解決のための情報収集がしやすく、内容構成や表現が児童にとって活用しやすいように工夫されている。</p> <p>(2) 社会科の学習だけでなく、他教科や学校行事等で活用できるように配慮されている。</p>

種目名【 地 図 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>46 帝国</p> <p>楽しく学ぶ 小学生の 地図帳4・5・6年</p> <p>地図 432</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 地図の成り立ちや地図記号の理解、索引の引き方などの地図の使い方に関する内容が充実し、確かな学力の基礎となる資料活用能力を養うことができる。</p> <p>(2) 市街地、田、畑等が分かる土地利用表現と地形の起伏を陰影や色分けで表現しているため、地域の人々のくらしや風土が地形から読み取ることができる。</p> <p>(3) 日本の東西南北端、排他的経済水域、近隣諸国の名称・位置等、また北方領土、竹島、尖閣諸島を写真とともに表示しており、日本列島全体を正しく認識できるように配慮されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) イラストによる説明や問題の投げかけが示されており、児童が主体的に問いをもてるように工夫されている。</p> <p>(2) 世界各国の地図では、写真・説明・国旗などを掲載し、興味・関心を高めるとともに、地球儀との関連が図られるように、地球儀上での位置を示した図が掲載されている。</p> <p>(3) アメリカ合衆国の州別地図が導入されており、地名には英語表記もされ、国際理解教育に活用できるように配慮されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 地図情報が多く、土地の高低や利用が捉えやすい工夫がされている。また、都道府県の位置や地域間の結び付きも理解しやすく、活用する技能を高めることができる。</p> <p>(2) 「チャレンジ」や「トライ」、また、キャラクターを使って、地図活用の意欲を高め、主体的な学習につながるように工夫されている。</p>

# 算数

---

種目名【算数】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>2 東書</p> <p>新編  新しい算数</p> <p>算数</p> <p>1 3 1 1 3 2</p> <p>2 3 1 2 3 2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元の導入で身近な生活場面や既習事項を取り上げ、そこから新たな学習につながる課題を見つけ意欲的に取り組めるよう構成されている。</p> <p>(2) 学習のめあて、手がかり、解決、まとめという学習の流れが明確で、基礎的・基本的な知識・技能が確実に身に付くよう構成されている。</p> <p>(3) 問題場面に対する解決方法を複数の児童の考えとして板書風に提示している。自分の考えの位置付けがわかり、比較しやすく、学び合いにつながるよう工夫されている。</p>
<p>3 3 1 3 3 2</p> <p>4 3 1 4 3 2</p> <p>5 3 1 5 3 2</p> <p>6 3 1</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 教科書の使い方やノートづくりについて丁寧に取り上げ、言語活動充実のための主体的な学びが進められるようにしている。</p> <p>(2) 問題場面から図や言葉・式へ表現し、解決したり、考えを伝え合ったりする活動を通して、数学的な思考力・表現力が高まるよう工夫されている。</p> <p>(3) 様々な操作図や写真、絵、吹き出しなどがバランスよく効果的に配置されている。各ページがソフトな色彩で見やすくなっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 興味・関心をもって取り組める問題場面や吟味された学習活動、図や連続写真による操作過程の提示が確かな理解につながるようになっている。</p> <p>(2) 数量関係のより確かな理解のため、「倍」学習の充実や5学年での「比例」の単元化、図への表現技能の段階的な習得など、児童のつまずきへの対応や思考力・判断力向上のために配慮している。</p> <p>(3) 捉えやすい問題場面や見やすい図による解決方法の提示、各単元末のまとめ問題や2段階レベルの補充問題などがつながりよく配置され、すべての児童が取り組みやすい構成になっている。</p>

種目名【算数】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 たのしい算数</p> <p>算数</p> <p>1 3 3</p> <p>2 3 3</p> <p>3 3 3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元の導入では、身近な生活場面や既習事項と関連した教材を積極的に取り上げ、学習意欲を喚起させるとともに、必要感をもって問題を解決できるように工夫している。</p> <p>(2) 習熟を図るために、関連する単元と単元の間隔を適度にあげたり、前学年末の単元と本学年始めの単元の学年間のつながりに配慮したりしている。</p>
<p>4 3 3</p> <p>5 3 3</p> <p>6 3 3</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 考えさせたい場面ではページに大きく自分の考えを書くスペースをとり、思考力を伸ばせるように配慮している。</p> <p>(2) 随所に「算数たまたまばこ」というコーナーを設け、学習に広がりをもたせて興味・関心を高めたり、発展問題に取り組ませて学んだことを生かす力を伸ばしたりする工夫をしている。</p> <p>(3) 学習したことをもとにして「次は〇〇だったらどうなるか」などと、学習内容を児童自らが発展させ主体的に学ぶことができるように配慮されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) つまづきやすい単元や学習内容について、丁寧な学習展開にしたり絵や図をたくさん提示したりして、基礎的・基本的な内容を習得できるように配慮している。</p> <p>(2) 全学年が年間1冊の合本となっており、既習事項を振り返って確認することができ、学習内容の定着が図りやすくなっている。</p>

種目名【算数】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学年	主 な 特 徴
<p>1 1 学図</p> <p>みんなと学ぶ 小学校算数</p> <p>算数 1 3 4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 身近な生活場面からの導入を取り入れ、算数と生活との関わりを重視している。また、学習したことを生活の中で活用することができるように構成されている。</p> <p>(2) 単元名と合わせて「学習のめあて」を具体的に提示し、児童が目的意識や見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>(3) 補助問題、習熟問題、活用問題など、異なるタイプの問題を数多く掲載しており、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得し、それらを活用することができるよう工夫されている。</p>
<p>2 3 4      2 3 5</p> <p>3 3 4      3 3 5</p> <p>4 3 4      4 3 5</p> <p>5 3 4</p> <p>6 3 4      6 3 5</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 単元の導入で学習内容につながる既習事項が想起できるように、「学びの準備」のページが設定されている。</p> <p>(2) 図、言葉、式など、考えを表現する手立てについて具体的に例示して、思考力や表現力が育成されるように工夫されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 身近な生活場面と関連させた多様な数学的活動が設定され、児童が興味・関心をもちながら主体的に学ぶことができるように構成されている。</p> <p>(2) 2学年以上の学年の冒頭に「算数でよく使う考え方」を明示し、思考力が育成されるように工夫されている。</p> <p>(3) 倍の計算など、理解の難しい内容については特設単元を設け、重点的に学習することができるように工夫されている。</p>

種目名【 算 数 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>17 教出</p> <p>小学算数</p> <p>算数</p> <p>136</p> <p>236 237</p> <p>336 337</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 身近な生活場面や体験をもとにした単元の導入や問題提示によって、学習意欲が高まるように構成されている。</p> <p>(2) 単元のまとめにおいて、四コマ漫画とそれに合わせた問題で、単元を貫く考え方が身に付くように配慮されている。</p> <p>(3) 高学年の巻末に「学びのマップ」を設け、必要に応じて学年を越えて既習事項を振り返ることができるように構成されている。</p>
<p>436 437</p> <p>536</p> <p>636</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「算数メモ」「身のまわりの算数」などのコラムが充実しており、知的好奇心をくすぐり単元を学習していく意欲が高まるようにしている。</p> <p>(2) キャラクターや「はてな?」「なるほど!」などの吹き出しの言葉をもとに、筋道を立てた学習過程が構成できるようになっている。</p> <p>(3) 「たしかめ」の問題の前に問題の意図を明示し、できるようになったことを確認しながら学ぶことができるように配慮されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 線分図や数直線を使って立式の根拠を考えたり説明したりする活動を重視し、数学的な思考力・判断力が伸びるよう配慮されている。</p> <p>(2) 単元の問題からリンクした、巻末のステップアップ学習によって、基礎的・基本的な知識・技能の確かな定着が図られるよう工夫されている。</p> <p>(3) 単元に出てくる大切な算数用語を赤文字で示すと同時に、巻末にもまとめて掲載し、算数用語を使った言語活動を促している。</p>

種目名【算数】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
61 啓林館	1	1 内容の構成や配列について (1) 単元前の既習事項のふり返りや、単元全体を見通したためあてが設定されている。既習事項をもとに新しい学習へと進むことができるように構成されている。
わくわく算数	2	(2) 単元と単元の間や巻末に、学習問題や資料が掲載されている。興味・関心を高めながら、学びを生かしたり広げたりすることができるように工夫されている。
算数	3	
138		
238 239	4	
338 339		
438 439	5	2 学習活動や地域への適合性について (1) テープ図、線分図、数直線図などについて段階を踏んでかき方を示し、問題解決や言語活動の場面で活用できるように工夫されている。
538		(2) 定規、コンパス、分度器などの基本的な使い方や作図の仕方を写真や紙面を広く使って示し、数学的活動を通して確実に身につくように工夫されている。
638	6	(3) 1学年と5・6学年は合本となり、当該学年の学習内容を容易に振り返ることができるように配慮されている。
		3 《総評》 (1) 巻頭に「教科書の使い方」と「学習の進め方」を設けたり、各単元には学習のめあてとまとめを明示したりして、児童自らが見通しをもって学習することができるように工夫されている。
		(2) 複数の考え方を提示し、比較できるようにしている。もとになっている考え方やその違いを言葉で説明する設定が多く、言語活動が重視されている。



種目名【算数】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>116  日文</p> <p>小学算数</p> <p>算数</p> <p>140</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元の導入では、既習事項の習熟度を確認して本単元に入れるようにしたり、課題への興味・関心を高めるような提示にしたりしている。</p> <p>(2) 問題解決の場面では、意見を発表し、多様な考え方を尊重し、話し合いを通してよりよい考えをつくり上げていく展開を重視している。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 作業的・体験的な活動や、学習したことを実際の場面に生かす活動を取り入れている。また、活動の手順も丁寧に説明している。</p>
<p>240  241</p> <p>340  341</p> <p>440  441</p> <p>540  541</p> <p>640  641</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>(2) 言葉、数、式、図などの相互の関連を整理するページを設け、思考と算数的な表現を結び付けることができるように工夫している。</p> <p>(3) 2学年以上の巻末に「算数マイトライ」のページを設け、児童の実態に応じて補充的・発展的な取り扱いができるように配慮されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 問題を解決するための着眼点や、考えたことを話し合うための着眼点を掲載し、児童が自分の力で見通しをもって主体的に学ぶことができるように工夫している。</p> <p>(2) 横幅の広いAB判の紙面により、側注を生かした問題解決的学習を進めることが容易になっている。</p>

# 理科

---

種目名【 理 科 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい理科</p> <p>理科</p> <p>3 3 1</p> <p>4 3 1</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 問題解決学習の順序を縦の流れで表示し、学習の展開を明確に捉えることができるように工夫している。また、結論を導く活動が重視できるよう「観察・実験」と「結果・考察」が別ページになっている。</p> <p>(2) 基礎となる単元を先行させることによって、既習事項を活用して問題解決ができるように配慮されている。また、他教科（特に算数）との関連にも配慮している。</p> <p>(3) 思考力・表現力を高めるために、身近な生活事象を説明する場面を意図的・計画的に設定している。</p>
<p>5 3 1</p> <p>6 3 1</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 既習事項に関連した「思い出そう」を活用することで、主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>(2) 問題解決を中心とした学習活動に取り組んでいる様子が具体的な姿で掲載されており、児童に学習の進め方のイメージをもたせやすい。</p> <p>(3) 本県の季節に適した学習の時期を考えた単元配列になっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 児童が見通しをもって、観察・実験し、問題解決へと向かっていく過程を大切にし、問題解決能力の育成を図ることに重点が置かれている。</p> <p>(2) 「たしかめよう」や「巻末の資料」に押さえない知識・技能が整理されており、確実に習得できるような工夫がされている。</p> <p>(3) 特別支援教育の視点から、色調を押さえた落ち着いた色使いにしたり、文字のサイズ・フォントを見やすくしたりする配慮がされている。</p>

種目名【理科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 たのしい理科</p> <p>理科</p> <p>3 3 2</p> <p>4 3 2</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 予想・考察の場面が意図的に設定されており、児童同士の対話を充実させながら、思考力や表現力を高めることができるよう配慮されている。また、結論を導く活動が重視できるよう「観察・実験」と「結果・考察」が別ページになっている。</p> <p>(2) 「実験結果」と「考察」を分けて明記することにより、児童の中の事実と推論との行き来を促し、より科学的な思考が深まるよう工夫されている。</p> <p>(3) 天候に左右される単元と、左右されない単元をうまく組み合わせ、学習を進めていくことができるよう工夫している。</p>
<p>5 3 2</p> <p>6 3 2</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 問題解決を中心とした学習に取り組んでいる様子が具体的な姿で掲載されており、児童に学習の進め方のイメージをもたせやすい。</p> <p>(2) 器具の使い方が「観察・実験」と同じ見開きに掲載されているので、教科書の流れにそって学習でき、他のページを学習している際にも同時に見ることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 山形県内を含む地域の写真資料が多く掲載され児童が身の回りの自然を感じながら、学習できるよう配慮されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 児童の興味・関心を大切にした導入になっており、児童一人一人が明確な課題意識を持って、単元を通しての追究活動に取り組めるような配慮がなされている。</p> <p>(2) 発達段階を踏まえた問題解決学習の提示により主体的な取組を促し、自分で解決する力の育成につながるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「理科のたまてばこ」によって、学習したことの一般化を促す提示があり「ジャンプ」により思考力・判断力を伸ばすよう工夫されている。</p>

種目名【 理 科 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 1 学図</p> <p>みんなと学ぶ 小学校理科</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 一連の問題解決の過程の中で、考察の場면을重視している。また、学習したことを応用したり、身の回りの事象に適用したりするなど、思考力・表現力の育成が図れるような場面を設定している。</p> <p>(2) 実験器具の使い方のページがあり、技能の定着を図る工夫がされている。</p> <p>(3) 「ことば」の項目があり、新出の用語を丁寧に扱い、基本的な用語の定着を図るよう工夫されている。</p>
<p>理科</p> <p>3 3 3</p> <p>4 3 3</p> <p>5 3 3</p> <p>6 3 3</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 問題解決学習の流れ（問題→予想→計画→実験・観察→結果→考察→まとめ）を両脇に表示し、学習の流れを明確にしている。また、結論を導く活動が重視できるよう「観察・実験」と「結果・考察」が別ページになっている。</p> <p>(2) 自然や生活、社会などとの関連を図り、理科を学ぶ意義を明らかにするとともに、科学への興味・関心を高めるようにしている。</p> <p>(3) 巻末に次学年で学習する内容が紹介されており、見通しをもって学習に臨むことができるような工夫がされている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 複数の実験が掲載されているので、児童の発想が広がったり、児童の思いを生かしたりする学習が展開できるように工夫されている。</p> <p>(2) 紙面の両脇に問題解決へと向かっていく過程が示してあり、問題解決能力の育成を図ることに重点が置かれている。</p>

種目名【理科】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>未来をひらく 小学理科</p> <p>理科</p> <p>334</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 観察・実験などを通して習得すべき基礎的・基本的な知識について、「わかった」マークをつけて明確にしている。また、学習の終末に児童自ら習得の度合いを確認できる評価問題「確かめ」を配置している。</p> <p>(2) 単元のはじめに、これまでに「学んだこと」や単元の系統性が示してあり、既習事項をもとに根拠のある考えをもてるような配慮がなされている。</p>
<p>434</p> <p>534</p> <p>634</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各学年の巻頭・巻末に、児童が進んで学習に取り組めるように、学習と関連のある専門家からのメッセージを掲載し、理科の学習に興味をもてるようにしている。</p> <p>(2) 学習活動をマークで示し、文章も児童にとってわかりやすい表記になっている。誰もが見やすいカラーユニバーサルデザインを採用している。</p> <p>(3) 巻末に「ミニ図鑑」のページが設けてあり、児童の学習意欲を喚起するような工夫がされている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 観察・実験に比較的容易な方法が採用されており、みんなが「わかる・できる」と感じることができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 単元の終末に「学んだことをつかおう」が設けてあり、ものづくりをしたり、身の回りで見られる現象を説明したりすることで、学んだことを生かすことができるように工夫されている。</p>

種目名【 理 科 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>6 1 啓林館</p> <p>わくわく理科</p> <p>理科</p> <p>3 3 6 3 3 7</p> <p>4 3 6 4 3 7</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 単元末の「ひろげよう」等の資料が充実しており、実社会と関連した内容をビジュアルな紙面で扱い、理科に興味をもち、理科を学ぶよさを実感できるようにしている。</p> <p>(2) 別冊「わくわく理科プラス」を使用し、単元の導入部分では既習事項を、まとめの部分では基本から発展までを記載することで、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫されている。</p> <p>(3) 全学年の巻末に「算数のまど」を設け、算数科の内容との関連が意識できるように工夫されている。</p>
<p>5 3 6 5 3 7</p> <p>6 3 6 6 3 7</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) まとめ部分では、手書きのノートや観察カードを1ページ分載せてあり、手本としてのノートの取り方が提示してある。</p> <p>(2) 5・6年巻末に地域資料集を設け、自然の豊かさや多様性に触れる資料、地域の特色を生かした学習を可能にする資料等が充実している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「書く」ことを通して、言語力・表現力を養い、児童が主体的に学習を進められるように工夫している。</p> <p>(2) 単元の導入や発展のページに写真をダイナミックに提示し、興味をもって学習に取り組ませたり、生活との関連に気づかせたりするよう工夫されている。</p> <p>(3) カラーユニバーサルデザインを採用し、配色・表現に配慮しており、児童にとって見やすい表現になっている。</p>

生活

---



種目名【生活】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>どきどきわくわく 新編あたらしいせいかつ上 あしたへジャンプ 新編 新しい生活 下</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 季節の流れを軸に、2年間で18の単元を設け、季節を意識しながら学習できるように構成されている。</p> <p>(2) 上巻末に「ポケットずかん」、両巻末に「べんりてちょう」を掲載し、児童が興味・関心をもってマナーや習慣、技能を習得できるように工夫されている。</p> <p>(3) 児童が見通しをもって活動できるように、学習の流れや活動のめあてが分かりやすく示されている。</p>
<p>生活</p> <p>131</p> <p>132</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 教師の言葉や児童の気付きを「吹き出し」の形式で提示し、表現活動が充実するように工夫されている。</p> <p>(2) 表情豊かな写真や挿絵を掲載し、児童が意欲的に取り組めるように工夫されている。</p> <p>(3) 地域へ発信する活動を通して、地域と連携できるよう工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 具体的な写真や方法・手順を示すことで、児童が解決の見通しをもって取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 植物の成長を捉えやすいような紙面構成や屋外で活用できる図鑑など、楽しみながら学べるように工夫されている。</p>

種目名【生活】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 たのしいせいかつ 上 なかよし 下 はっけん</p> <p>生活</p> <p>133 134</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 季節に沿った大単元構成で、児童の意識を大切に活動展開になっている。上巻は「なかよし」下巻は「はっけん」をキーワードに、活動の広がり期待できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 見開き右上に「木の葉スペース」を設け、児童の活動意欲を大いに喚起し、さらにどのようなねらいで活動を行うのか課題が明確化されている。</p> <p>(3) 巻末に福祉・国際社会との交流等、幅広いジャンルを掲載し、児童の視野を広げたり、理科・社会・総合的な学習の時間へと発展したりできるよう工夫されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 児童の活動への興味・関心が高まるよう、ビンゴカードや透明シート等、様々な仕掛けのページが工夫されている。</p> <p>(2) 動植物の成長や生き物の死を通し、「いのち」の尊さを実感できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 「ふゆとなかよし」の単元では、山形の冬の季節を表した写真も取り入れ、児童にも親近感をもたせる構成となっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 幼稚園・保育園から1年生へ、そして中学年、高学年へとつながる資料の提示がなされ、児童の主体的な学びへと発展できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 表情豊かな写真や児童の目線で撮った写真が数多くあり、児童の活動意欲をかき立てるように工夫されている。</p>

種目名【生活】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>11 学図</p> <p>しょうがっこう せいかつ</p> <p>生活</p> <p>135</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 大単元は絵本のように連続したストーリーをもち、児童が目的意識をもって活動に取り組めるように工夫されている。</p> <p>(2) 目次が右から時系列で提示され、いつどのような活動をするか分かりやすく、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「ものしりノート」や「いきものずかん」等、様々な資料を盛り込み、活動を広げたり、発展させたりできるよう構成されている。</p>
<p>136</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 人との交流を大切に、繰り返し関わる場面を設定することで、他者理解が充実するように工夫されている。</p> <p>(2) 言語活動を重視し、話す・聞く・見る・発表する等の技能を身に付けられるように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「計画→実行→振り返り→改善」等、学習活動と学び方が児童自身によく分かるように、構成されている。</p> <p>(2) 人や社会との関わりを通した活動を大切に、相手を理解し尊重する豊かな心を育成できるよう工夫されている。</p>

種目名【生活】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>17 教出</p> <p>せいかつ 上 みんななかよし 下 なかよしひろがれ</p> <p>生活</p> <p>137 138</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 児童のカード例は大きなサイズで示され、教師の励ましの言葉も例として示されているので、児童が気付きのポイントを見つけられるように工夫されている。</p> <p>(2) 教科書右脇には、「ふりかえる」「チャレンジ」「はっけんヒント」などのマークがつけられ、学習内容の定着を図る工夫されている。</p> <p>(3) 巻末の「ぐんぐんポケット」の中に「本を読もう」のページを設け、児童が活動する上で参考になる図書が多数示されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 言葉だけでなく、絵や身体表現、歌など、多様な表現例を提示し、創造性あふれる表現が味わえるように工夫されている。</p> <p>(2) 「ぐんぐん」というキャラクターを登場させ、親しみをもちながら幼稚園・保育園と小学校の違いなどに気付かせる提示がされている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 教科書上部に「ナビゲートライン」があり、児童が自ら意欲的に活動できるようなヒントが提示されている。</p> <p>(2) 児童が自己評価できるコーナーがあり、学習内容の定着を図る工夫がされている。</p>

種目名【 生活 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>38 光村</p> <p>せいかつ</p> <p>上 みんなだいすき</p> <p>下 みんなともだち</p> <p>生活</p> <p>141</p> <p>142</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 児童や学校、地域の実態に応じて、始める時期や取り組む期間を柔軟に設定し、活動できるよう配列が工夫されている。</p> <p>(2) それぞれの単元が「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で構成され、児童の思いを大切にしながら確かな力が身に付くように工夫されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 幼稚園・保育園との連携を考慮した活動を取り入れ、双方向の交流ができるよう工夫されている。</p>
		<p>(2) 「どうすればいいのか」のコーナーを設定し、視点や活動を広げ、自ら考える楽しさが実感できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 単元の導入時には、見開きページを利用した迫力のある写真等を使い、児童の興味・関心を喚起するように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 目的と相手意識を明確にした交流活動を通して、自分や友達の良さや成長を自覚できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 写真・イラストを見て、児童自らが試行錯誤しながら解決し、主体的な学びになるように工夫されている。</p>

種目名【 生活 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>61 啓林館</p> <p>わくわくせいかつ上 せいかつたんけんブック いきいきせいかつ下</p> <p>生活</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 上・下・別冊の3部構成になっており、野外活動に持参できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 導入の「わくわく」、活動の「いきいき」、交流の「つたえあおう」、広げて深める「チャレンジ」の4段階でストーリー性のある構成となっている。</p> <p>(3) 単元の小見出しが教師の投げかけ、それを受けた本文が児童の願いや思いを示し、活動の流れが明確になるよう工夫されている。</p>
<p>143</p> <p>144</p> <p>145</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 上巻最初の単元では、絵本のようなイラストを提示し、入学したての児童に親しみがもてるように、スタートカリキュラムへの配慮がなされている。</p> <p>(2) 巻末の「わくわくずかん」には、部屋に入る時・出る時のあいさつの仕方など、他者とのかかわりにも配慮されている内容が示されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 関心と意欲をもって活動に取り組めるような内容配列で、活動を振り返り自己理解を深められるよう工夫されている。</p> <p>(2) 児童の学びから自立への基礎を養えるように、児童の活動や教師の支援が分かりやすく工夫されている。</p>

種目名【 生活 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>わたしとせいかつ</p> <p>生活</p> <p>146</p> <p>147</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 繰り返し体験活動ができるような「さんぽ单元」や上下巻を通した飼育栽培活動など、児童が意欲的に活動できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 单元毎の見出しは大きく表示され、児童の活動意欲を高めるように工夫されている。また、「めあて」も明示され、見通しを持って取り組めるように構成されている。</p> <p>(3) 巻末に「なんでもずかん」のページが設けられ、様々な資料や発展的な内容は豊富に掲載されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 児童の吹き出しや教師のセリフが活動の広がりを生むためのヒントになり、意欲を引き出すことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 児童の気付きを表現するカードの例として、「にここかあど」「こまったよかあど」「なりきりかあど」など多様な例が示されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 幼稚園・保育園から1年生へのスタートカリキュラムにより安心して学校生活を送れるとともに、ルールやマナーを守って活動できるよう工夫されている。</p> <p>(2) コミュニケーション能力を育てるような資料を掲載することで、人間関係を豊かにすることができるよう工夫されている。</p>

# 音樂

---



種目名【 音 楽 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 7 教出</p> <p>小学音楽 音楽のおくりもの</p> <p>音楽 1 3 1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 題材のねらいを達成するために、主要教材群と選択教材群の二つで編成され、児童や地域の実態に応じて柔軟な学習ができるように構成されている。</p> <p>(2) 巻末に、共通事項のまとめ・楽典・楽器図鑑等が記載され、児童の習熟度や興味・関心に応じて学習できるようになっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 活動のポイントや振り返りなどをマークで表示し、学習内容を捉えながら活動できるように工夫されている。</p>
<p>2 3 1</p> <p>3 3 1</p> <p>4 3 1</p> <p>5 3 1</p> <p>6 3 1</p>	<p>6</p>	<p>(2) 共通事項を焦点化し、見開きごとにねらいと活動ポイントを明示し、児童が課題を明確にもてるように工夫されている。</p> <p>(3) 聴き取ったことや感じ取ったことを書き込むスペースを設けることにより、感想や考えを言葉で表現することができるように配慮されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 主要教材群と選択教材群の二つで題材が構成され、児童や地域の実態に応じて柔軟に展開できるようになっている。</p> <p>(2) 児童のイメージを想起する写真やイラスト、透明シールや両開きの紙面で想像力豊かに学習できるように工夫されている。</p> <p>(3) 様々な時代やジャンル、日本や諸外国の音楽、演奏形態など幅広い音楽活動ができるように配慮されている。</p>

種目名【 音 楽 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
2 7 教芸  小学校の音楽  音楽 1 3 2 2 3 2	1  2  3  4  5	1 内容の構成や配列について (1) 段階的・系統的に学びが発展するように構成され、音楽の基礎・基本を無理なく確実に身に付けていくことができるように工夫されている。 (2) 歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞の4領域がバランスよく構成されており、それぞれの教材を関連付けた学習ができるように工夫されている。 (3) 音楽づくりの学習を充実させるため、具体的な活動の仕方が明示され、系統的に発展していきるように配慮されている。
3 3 2 4 3 2 5 3 2 6 3 2	6	2 学習活動や地域への適合性について (1) 各題材において密接にかかわる共通事項を明示し、ねらい・学習活動・振り返りに一貫性をもった学習ができるように工夫されている。 (2) 我が国の伝統的な音楽や諸外国の音楽を取り上げ、そのよさや特徴を感じ取って学習できるように工夫されている。 (3) 題材のはじめのページに色と番号を付け、学習目標や音楽活動を明確に示し、見通しをもって取り組むことができるように工夫されている。
		3 《総評》 (1) 6年間を通して段階的・系統的に題材が構成され、学びのつながりを意識しながら学習が展開できるように工夫されている。 (2) 見やすい紙面構成で学習のねらいが明示され、豊富な教材曲と参考曲が盛り込まれ、児童の実態に応じて選択し無理なく学習できる構成になっている。 (3) 「日本の音楽」に関する題材と「歌いつごう日本の歌」を全学年に設定し、我が国の音楽文化に親しむことができるようになっている。

# 图画工作

---

種目名【 図工 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>図画工作 わくわくするね みんなおいでよ</p> <p>できたらいいな 思いをこめて</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 美術作家の紹介があり、様々な作品に触れることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 短時間でも多様な発想で意欲的に取り組むことができる工夫がなされている。</p> <p>(3) 学習のめあてに対する振り返りの観点が明確である。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) “つくって遊べる”または、“生活に役立たせる”題材があり、製作意欲を高めることができるよう工夫している。</p>
<p>心をつないで ゆめを広げて</p> <p>図工</p> <p>1 3 1</p> <p>1 3 2</p> <p>3 3 1</p> <p>3 3 2</p> <p>5 3 1</p> <p>5 3 2</p>	<p>6</p>	<p>(2) 地域の祭りや伝統的な芸術作品の他、日本の色や形に触れられるように工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) インパクトのある作品が多く、子どもの意欲付けにつながるよう工夫している。</p> <p>(2) 振り返りのポイントが分かりやすく示されており、自他の作品を見る視点となっている。また、それを活動のめあてにすることができるよう工夫している。</p> <p>(3) 言語活動やコミュニケーションを大事にした題材を多く取り上げ、感じ取る力や思考する力を育てることができるよう配慮している。</p>

種目名【 図工 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>図画工作 たのしいなおもしろいな 見つけたよ ためしたよ 見つめて 広げて</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 作品例が子どもの発達段階に合っており、作品づくりの意欲付けにつながるよう配慮している。また、作品例から発想を膨らませることができるよう工夫している。</p> <p>(2) 見開きで詳しく子どもの製作過程を取り上げており、発想のヒントになるとともに、製作に見通しをもつことができるよう配慮している。</p> <p>(3) 各学年巻末で、用具の扱いを丁寧に取り上げ、安全や環境な配慮している。また、多様な表現につながる構成になっている。</p>
<p>図工</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>533</p> <p>534</p>	<p>6</p>	<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 掲載作品に子どもの製作意図や感想が多く書かれており、製作と鑑賞を一体化して学習することができるよう配慮している。</p> <p>(2) 「図画工作の広がり」のページや様々な単元で、地域の特色や小中のつながり、将来の自分を見つめる題材を取り上げており、広がりのある学習ができるよう工夫している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 学年に合わせてつながりや発展をバランスよく取り上げ、難易度を考慮し、学びが積み上げられるよう配慮している。</p> <p>(2) 各単元に領域と4観点の「学習のめあて」が示されており、ねらいと活動の見通しを明確にして学習することができる。また、それを振り返りにもつなぐことができる構成になっている。</p> <p>(3) ものや人とのつながりを大切に活動を取り上げ、子どもたちが将来の希望や地域への誇り、人々への感謝の心をもつことができるよう配慮している。</p>

# 家庭

---

種目名【 家 庭 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しい家庭</p> <p>家庭 531</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 巻頭の「成長の記録」は、2年間の学習全体を見通すことができ、さらに、成長した自分の足跡となるような一覧表になっている。</p> <p>(2) 課題意識をもたせるために「見つめる」「計画を立てる・活動する」「生活に生かす」という3つのステップが設定されている。</p> <p>(3) 家族が喜ぶ、家族の役に立つという意識をもたせるため、「自由研究」のコーナーが設けられている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「いつも確かめよう」では、基礎的・基本的な知識や技能のポイントがまとめられている。また、写真資料等が見やすく示されており、児童が必要な時にいつでも確認できるようになっている。</p> <p>(2) 自分の考えを書き込みながら学習を進められるようになっている。</p> <p>(3) 「身近な消費生活と環境」の買い物の学習では児童にとって身近なものを例示することによって、興味をもって取り組めるように工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 学習計画の立て方や自己評価に重点が置かれ、児童が学んだことを確かめながら、学習を進められるようになっている。</p> <p>(2) 活動例の提示が多く、学んだ知識や技能を生かしながら、発展的に学習できるように工夫されている。</p>

種目名【 家庭 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>9 開隆堂</p> <p>小学校 わたしたちの 家庭科5・6</p> <p>家庭 532</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 教科スタート時の5年生では、家庭科の4つの内容全てがバランスよくスモールステップで配列されている。</p> <p>(2) 題材のはじめの「学習のめあて」が具体的なので、学習内容や学習計画がはっきりわかる。</p> <p>(3) 「できたかな」「ふり返ろう・生かそう」さらに「チャレンジコーナー」が配置され、家庭での実践につながるように工夫されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 技能習得過程の説明が細やかで、児童が主体的に課題解決に取り組むことができる。また、魅力的な参考例が多く、児童が学んだことを活用して、楽しく取り組めるように工夫されている。</p> <p>(2) 「日常の食事と調理の基礎」に関わる内容が充実している。調理の手順に関する鮮明な写真資料が豊富であり、児童の思考や工夫を引き出し、実感を伴った学習を進めることができる。</p> <p>(3) 5年生の「寒い季節を快適に」から6年生の「暑い季節を快適に」へと発展的に学習できる構成は、本地区の児童が必要感をもちながら学習することに適している。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 児童が主体的に課題解決型学習を進め、基礎・基本を確実に習得し、それらを活用して家庭での実践化が図られるような構成になっている。</p> <p>(2) 児童が自己の生活の課題を見つめ、実践的な学習活動を繰り返し行い、自己の成長を実感できるように工夫されている。</p> <p>(3)本地区の実態に適した題材が、2年間の中に扱われている。</p>



保健

---

種目名【保健】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 東書</p> <p>新編 新しいほけん 新編 新しい保健</p> <p>保健 331</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 学年の系統性と他教科との関連性、実生活とのつながりを大切にした内容構成と配列が工夫されている。</p> <p>(2) 知識を活用する学習活動を重視するなど、児童一人一人の思考・判断・表現する力が育つように配慮されている。</p> <p>(3) ワイドな紙面により書き込み等の作業もしやすいように構成され、視覚的にも児童が楽しみながら実感をもって学習を進められるよう工夫されている。</p>
<p>531</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「自然災害によるけがの防止」を新設するなど、今日的課題である防災・安全の内容が充実し、児童が主体的な学習によって確かな学力が身に付くよう工夫されている。</p> <p>(2) 既習事項や他教科との関連、人や実生活とのつながりを重視して、幅広い観点から健康について考えることができるよう配慮されている。</p> <p>(3) 写真・絵・文字等資料の情報量、バランスが考慮され、児童が意欲的に課題解決学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 健康教育に関する今日的課題に対応したり、実生活との関連をもたせたりしながら、児童の主体的な学習を促し、確かな学力と実践力を育成できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 文字の可読性を高めるフォントの使用、カラーバリアフリーでの配色の吟味など、ユニバーサルデザインの観点からの配慮が随所になされ、学習者である児童一人一人に配慮した紙面構成になっている。</p>

種目名【 保 健 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>4 大日本</p> <p>新版 たのしいほけん 新版 たのしい保健</p> <p>保健 3 3 2 5 3 2</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 多彩なキャラクターを登場させて親しみやすくするとともに、調べ学習にシールを活用するなど、児童の興味・関心を高めて積極的に学習に取り組むことができるように配慮している。</p> <p>(2) 健康に係る「ミニちしき」を豊富に掲載するとともに、各章末に発展的資料「もっと知りたい!」を設け、児童の理解がより深まるように工夫されている</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 単元末に「活用」を位置づけ、学習内容と生活が結び付くように工夫されている。</p> <p>(2) 「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」などの活動場面を明示して、児童の主体的な活動を促している。</p> <p>(3) 東日本大震災の具体的事例に触れながら、中・高学年を通して生命の尊さと心の絆の大切さに気付くように配慮されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 児童が興味・関心をもって主体的に健康や安全に関する知識や技能を習得することができるように、工夫と配慮がなされている。</p> <p>(2) 課題の把握→思考・判断・表現活動→まとめ→活用の学習の流れによって、確かな内容理解と日常生活の中での実践化が図られるように工夫されている。</p>

種目名【 保健 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>207 文教社</p> <p>わたしたちのほけん わたしたちの保健</p> <p>保健 333 533</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 学校現場での実践をもとに、学習を児童の側からとらえて、身近な生活の中から学習課題を見つけだすことができるよう構成されている。</p> <p>(2) 今日的な健康・安全の問題、近年増えてきた事故事例・安全対策等、基礎的・基本的な知識を習得するとともに、習得した知識を活用しながら、主体的に学習するよう構成されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 単元毎にまとめとなる文章が黄色枠で示され児童に理解しやすく工夫されており、発展として「やってみよう」の実践につながるよう構成されている。</p> <p>(2) 脚注の「つぶやきくん」の欄などで、児童の心に響く言葉や声がけによって、まわりの人に対する感謝の気持ちを持ちながら学習できる内容になっている。</p> <p>(3) 「実習・ブレインストーミング」「自分で考える活動」を取り入れた活動が構成されており、学習したことを生活の中で実践できるよう工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 学校や身近な生活をもとに、児童が主体的に課題解決学習を進め、学んだことを確かめたり深めたりして、実践に生かされるよう紙面構成されている。</p> <p>(2) キャラクターの吹き出しから、児童の気付きを促し、自身の生活を振り返りながら理解するよう工夫されている。</p>

種目名【保健】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>208 光文</p> <p>新版 小学ほけん けんこうってすばらしい 新版 小学保健 見つめよう健康</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「けんこうのとびらをあげよう」や、保健の学習をする意味を分かりやすく説明している導入部分によって、児童が関心を持って保健の学習に取り組むことができるような配慮がなされている。</p> <p>(2) 多様なマークやキャラクターを用いていることで、児童が理解しやすく親しみやすい紙面構成になっている。</p>
<p>保健</p> <p>334</p> <p>534</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 自分の生活を振り返りながら学習したことを書き込むことができる記述スペースになっており、児童がより実践的な理解を深められるよう工夫されている。</p> <p>(2) 写真資料が豊富に掲載されていて、児童が実物を確認しながら学習活動が進められるよう工夫されている。</p> <p>(3) 他教科との関連や発展学習を充実させるため、学習内容に関連したホームページのURLなどが示されていて、児童がICT環境を利用して幅広い知識を得るための手助けとなっている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 健康や安全について児童が学んだことを自らの生活にあてはめながら、理解を深めていくことができる紙面構成である。</p> <p>(2) 写真やイラスト、キャラクターの吹き出しなどが多数用いられており、児童がより親しみやすく保健の学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p>

種目名【保健】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>224 学研</p> <p>新・みんなのほけん 新・みんなの保健</p> <p>保健 335 535</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 保健の系統性や他教科との関連などを明記し、様々な事象とのつながりを生かして学習できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 大きな紙面に図解や写真、グラフ等の資料が多数配置され、児童が理解しやすいように構成されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 実験・実習、協働で取り組む課題、事例を基に考える課題を豊富に取り入れ、実践を通して理解することができるよう工夫されている。</p>
		<p>(2) 各章の「学習のまとめ」において、児童が知識・理解、関心・意欲・態度などの自己評価をしたり、学習を振り返ったりすることができるようになっている。</p> <p>(3) 「ふり返ってみよう」や「話し合ってみよう」などのコーナーで、話し合いや記述、発表等、多様な言語活動を通して学習が充実するよう工夫されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 健康・安全についての基礎的・基本的な知識を活用し、探求を深められる内容になっており、児童が自らの健康課題を把握し改善していく能力を育てることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 導入の見開きで基礎・基本を押さえ、学校の実態に応じて「もっと知りたい・調べたい」を活用することで、学習したことを深めたり発展させたりすることができるよう構成されている。</p>

## 特別の教科「道徳」（中学校）

---

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>2 東書</p> <p>新しい道徳</p> <p>道徳 7 2 1 8 2 1 9 2 1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 全学年に「いじめ問題」と「生命尊重」について3教材からなるユニットが設定されている。この形式の利点を生かし、様々な立場や視点から命を大切にし、思いやりや共生の心を育むことができるように工夫されている。</p> <p>(2) 全教材の冒頭において生徒に投げかける形で主題が明示されており、探究的な学びにつながる構成になっている。</p> <p>(3) 各教科等と関連する教材が積極的に取り上げられており、学んだことを道徳科の学習に生かしたり、実生活に広げて考えたりすることができるように工夫されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「いのちの教育」に関わる教材に加え、各学年にキャリア教育や郷土愛に関連する複数の教材が配され、本県教育の重点に合致している。</p> <p>(2) 生徒が物事を多面的・多角的に捉え、深く考えることができるよう、新聞の投書欄や震災、スポーツ選手についてなど様々なジャンルが取り上げられている。</p> <p>(3) 思考の質を高める心情円、試行錯誤を促すホワイトボード用紙、思いや気付きを書き込む「つぶやき」コーナーを活用することで、生徒の豊かな個性や多様な能力に対応することができる。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) いじめの問題を多面的・多角的に見られるような教材が、全ての学年で複数組み合わせられ効果的・重点的に扱われており、本県が進める「いのちの教育」の推進につながる。</p> <p>(2) 心情円、ホワイトボード用紙などの支援ツールの活用に加え、役割演技や体験的な学習を通して議論する教材が設定されている。生徒が実際に体験することで、問題を自分のこととして考え、主体的・対話的で深い学びにつなげることができる。</p>



種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>1 1 学図</p> <p>輝け 未来</p> <p>道徳 7 2 2 8 2 2 9 2 2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 道徳的価値を焦点化した「心の扉」が掲載され、生徒のものの見方や考え方が深められるよう配列されている。</p> <p>(2) 写真や図表、漫画など多彩な教材で現代的な課題が扱われている。また、学校行事や地域活動等、生徒の生活や地域の実態に応じて、柔軟な対応ができるように工夫されている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 各教材で学んで考えたことを焦点化した「心の扉」が設けられている。教材で学んだことを更に自分のこととして捉え、深い学びにつながるよう、身近なテーマを題材にした書き込み欄が設けられている。</p> <p>(2) 「意見交換」の発問を設けることで、多様な考え方を交換し合い、自他の違いを認めながら話し合いができるように工夫されている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 2 2の内容項目に対応する「心の扉」が掲載されており、多面的・多角的なもの見方や考え方に加え、自分のこととして見つめることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 教材を通して自ら課題意識を持つことができるよう発問「学びに向かうために」が置かれている。特に、考え議論する場面には「意見交換」と明示されている。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>17 教出</p> <p>とびだそう 未来へ</p> <p>道徳 723 823 923</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「生命の尊さを考える」「いじめや差別のない社会に」「情報とよりよくつき合う」の3つを重点テーマとし、生徒の実態を考慮しながら指導ができるように工夫されている。</p> <p>(2) 冒頭に生徒が自分事として考えたい導入の問いかけが設けられ、終末には「学びの道しるべ」を活用し、考えを高めることができる構成となっている。</p>
		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 漫画や写真、新聞記事、地図など多様な教材を掲載することで興味をもって学習に臨むことができる。</p> <p>(2) 学校行事や体験活動等との連携をはかることのできる内容が充実している。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 重点テーマの設定と「メイン教材」を中心として構成することで、生徒が十分に時間をかけて議論し、深く考えることができる。</p> <p>(2) 導入での問い、「学びの道しるべ」の設問、「やってみよう」での役割演技を行うことで、生徒同志が考えを交流する機会が豊富に設定できる。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>3 8 光村</p> <p>きみがいちばん ひかるとき</p> <p>道徳 7 2 4 8 2 4 9 2 4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 学校生活に合わせ、「シーズン」と「ユニット」のまとまりにわけ、3 4 の教材で構成されている。また「シーズン」ごとにおよその実施時期が明示されており、計画的に指導ができる。</p> <p>(2) 教材ごとに見方を変えて考えられるように構成されている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 「生命を大切にする心」の育成に重点を置き、各学年の発達段階に応じて「いのち」について深く考えていくことができる。</p>
		<p>(2) 「学びのテーマ」の中に 1 時間ごとに感じたことや学んだことを記載する「私の気づき」があり、積み重ねていくことで生徒自身の心や考えの変容に気づくことができる。</p> <p>(3) 「学びの広場」に日本郷土や文化を大切にする心を育むことをテーマにした教材が掲載されている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 「学びのテーマ」に教材のめあてや考える観点、見方を変える発問、学びをつなげる、広げる視点が明示されており、生徒はより主体的で対話のある学びができる。</p> <p>(2) 読み応えのある教材をもとに「学びのテーマ」を活用することで価値を深く追求できる。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>116 日文</p> <p>あすを生きる</p> <p>道徳</p> <p>725</p> <p>726</p> <p>825</p> <p>826</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 生徒の発達段階を踏まえた多様な教材が多く掲載され、人間としての生き方やあり方、生命の尊さを捉えやすい。</p> <p>(2) 「学習の進め方」が示され、問題解決的な学習や体験的な学習の手法に適した教材が多く、「プラットフォーム」「参考」と合わせることで、主題をより多面的・多角的に捉えられるように工夫されている。</p> <p>(3) 別冊「道徳ノート」では自他の考えを比較し、振り返りを書くことを通して、自らの成長を実感できるように工夫されている。</p>
<p>925</p> <p>926</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 学校行事や部活動、生徒が直面している課題など生徒にとって身近な内容や現代的な課題、社会的な課題の内容など、生徒の興味・関心に基づいた教材が多い。</p> <p>(2) 「道徳ノート」を活用することで、自分の変容と向き合うことができる。</p> <p>(3) 日本各地の魅力的な教材を取り上げ、生徒が実感を伴って学習できるようにしている。</p> <p>3 《総評》</p> <p>(1) 現代的・社会的課題に関する教材が多く、自ら興味を持って学習に向かうことができるので、主体的に自己の生き方について考えたり、他者との考えを深め合ったりすることができる。</p> <p>(2) 「発問例」「学習の進め方」「道徳ノート」により、考え・議論する道徳の授業展開がイメージしやすい。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>2 2 4 学研</p> <p>明日への扉</p> <p>道徳</p> <p>7 2 7</p> <p>8 2 7</p> <p>9 2 7</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「クローズアップ」「クローズアッププラス」で視野を広げ、「深めよう」では体験的な活動ができるような構成になっている。</p> <p>(2) 本文に主題名を示さないことで、生徒が一つの価値観にとらわれずに学習できる構成になっている。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 全国の自然や人物、話題を紹介し、各地域に関連した教材が多く、郷土愛につながるように工夫している。本県からは上杉鷹山が取り上げられ、地域とのつながりを考えながら親しみをもって学習することができる。</p> <p>(2) 読み継がれてきた教材を基盤に加え、写真や漫画、図表など多様な教材により、生徒が興味をもって学ぶことができる内容になっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 教科書全体の構成や配列の工夫により、1年間の自分の成長を感じることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) よりよく生きたいという思いが高まるような教材をバランスよく提示し、プラス思考と未来志向を培い、心の活力を育むことができる内容になっている。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主  な  特  徴
<p>232 廣あかつき</p> <p>中学生の道徳 自分を見つめる 中学生の道徳ノート</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 本冊と別冊「道徳ノート」で構成されており、自分の生き方をより深く考えさせることができる。</p> <p>(2) 各教材に「考える・話し合う」コーナーを設け、「学習の手がかり」を基に、自己を見つめ、生き方について考えを深めることができるよう構成されている。</p>
<p>道徳</p> <p>728</p> <p>828</p> <p>928</p> <p>729</p> <p>829</p> <p>929</p>		<p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 生徒の発達段階に即した教材が多く掲載されており、内容がつかみやすく、興味をもって学習できるように工夫されている。</p> <p>(2) 別冊「道徳ノート」には、本冊の学びをさらに発展的にとらえ、理解を深めるための資料などが収められている。また、本冊には教材と関連し学びを深める特集「thinking」があることで、多面的・多角的な思考を促すことにつながっている。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 道徳教育の中で長く読み継がれてきた教材を多く含んでいる。また、現代的な課題を含むものや問題解決的な学習を促すものなど、生徒がより深く考えることができる多様な教材が掲載されている。</p> <p>(2) 「道徳ノート」は、生徒が自己の変容に気づき、本冊で学んだことを「自分ごと」として捉えられるように工夫されている。</p>

種目名【 道徳 】

発行者番号・略称 教科書名・記号・番号	学 年	主 な 特 徴
<p>233 日科</p> <p>生き方から学ぶ 生き方を見つめる 生き方を創造する</p> <p>道徳 730 830 930</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 内容の構成や配列について</p> <p>(1) 「正義」「人権」「福祉」「環境」「人間関係」などの多様な教材を取り入れるとともに、「いじめ」「情報モラル」「LGBT」などの現代的な課題にも触れている。</p> <p>(2) 巻頭に「道徳科で何を学ぶのか」が、巻末に振り返りのワークシートが掲載されており、生徒が自己の変容を確認することができる。</p> <p>2 学習活動や地域への適合性について</p> <p>(1) 立志式や職場体験学習などの学校行事や、身近な事柄に関する教材を掲載しているため、内容がつかみやすく、主体的に考えやすい。</p> <p>(2) 米沢藩主上杉鷹山の生き方や近隣の県の偉人が取り上げられており、地域とのつながりを考えながら、親しみをもって学習することができる。</p>
		<p>3 《総評》</p> <p>(1) 多様な教材をもとに、他の生徒と考えを交流することで自己の変容に気づくことができる。</p> <p>(2) 生徒にとって身近な教材が多く取り上げられ、主体的に学ぶことができる。</p>

平成 31 年度使用小学校用教科用図書 (9 教科) 並びに  
中学校用教科用図書 (特別の教科道徳) の採択について

1 採択協議会委員名簿

No.	氏 名	職 名	備 考
1	相 澤 一 彦	天童市教育委員会教育長	
2	井 上 正 信	天童市教育委員会委員	
3	奥 山 清 春	天童市 P T A 連合会会長	天童市立天童中部小学校
4	多 田 徹	山辺町教育委員会教育長	
5	渡 邊 健	山辺町教育委員会委員	
6	武 田 祐 児	山辺町 P T A 連合会会長	山辺町立大寺小学校
7	浦 山 健 一	中山町教育委員会教育長	
8	今 野 裕 恵	中山町教育委員会委員	
9	渡 辺 明	中山町 P T A 連合会会長	中山町立長崎小学校

2 採択協議会事務局関係

地 区	事務局長	事 務 局 員
天童・東村山	戸田 一彦 課長	鈴木 義彦 主任指導主事 鎌田さとみ 主任指導主事 伊藤 顕吾 課長補佐 須藤 仁 指導係長 鈴木 博志 指導主事 渡邊 広美 指導主事



### 3 採択関係日程

No.	期日（時期）	主な実施業務内容	備 考
1	4月12日(木)	第1回担当者打合会	
2	4月中～下旬	市町教育委員会議で説明	
3	4月下旬	第1回採択協議会案内送付 第1回研究員会案内送付	
4	5月14日(月) 14:30～15:30	第1回採択協議会 ・委員委嘱 ・第2回採択協議会案内配布	天童市教委第1会議室
5	5月21日(月) 15:00～17:00	第1回 研究員会 ・研究員委嘱、進め方確認	中山町中央公民館
6	5月下旬	研究成果の具申依頼	各小・中学校あて
7	6月上旬	採択協議会負担金納入依頼	協議会長名で各市町あて
8	6月15日(金)	教科書展示会(～6/29まで)	
9	6月下旬	研究成果具申取りまとめ	
10	6月28日(木) 29日(金) 9:00～17:00	第2回研究員会	山形市総合学習センター
11	7月11日(水) 9:30～16:00	第2回採択協議会(選定)	天童市立天童南部公民館 2階研修室
12	7月中旬～下旬	市町教育委員会議で採択議決	
13	8月上旬	採択結果議決書を提出	
14	8月下旬	決算書作成・資料のとりまとめ	

## 天童・東村山地区教科用図書採択協議会規約

### (目的)

第1条 この採択地区協議会（以下「協議会」という。）は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条第4項の規定に基づき、天童・東村山採択地区内の市町立の小学校及び中学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うことを目的とする。

### (名称)

第2条 協議会は、天童・東村山地区教科用図書採択協議会という。

### (協議会を設ける市町の教育委員会)

第3条 協議会は、次に掲げる市町の教育委員会（以下「関係市町教育委員会」という。）が、これを設ける。

- (1) 天童市教育委員会
- (2) 山辺町教育委員会
- (3) 中山町教育委員会

### (組織)

第4条 協議会は、委員9名をもって組織する。

### (委員)

第5条 委員は、次に掲げる者をもって充てる。

- (1) 関係市町教育委員会の教育長
  - (2) 関係市町教育委員会がそれぞれ指名する関係市町教育委員会の委員それぞれ1名
  - (3) 関係市町教育委員会がそれぞれ指名する採択地区内の保護者代表それぞれ1名
- 2 委員は、教科用図書の採択が公正適切なることを期するため、採択に関する事項について、秘密を厳守しなければならない。
- 3 委員の任期は1年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

### (会長)

第6条 会長は、関係市町教育委員会が協議して定めた市町の教育委員会の教育長である委員をもって充てる。

- 2 会長の任期は1年とする。ただし、任期の途中で会長が交代した場合における後任の会長の任期は、前任者の残任期間とする。
- 3 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
- 4 会長に事故があるとき、又は会長が欠けたときは、あらかじめ会長が指定した委員が会長の職務を代理する。

### (会議)

第7条 協議会の会議は、会長が招集する。

- 2 会長は、協議会の会議の議長となる。
- 3 協議会は、委員の過半数が出席しなければ会議を開くことができない。

### (教科用図書の選定の方法)

第8条 教科用図書の選定は、第11条第4項の規定による報告及び山形県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し、委員全員の一致によって決する。

- 2 前項の協議が調わない種目があるときは、委員は、当該種目についてそれぞれ選定すべきと考える教科用図書に投票を行い、過半数の投票を得た教科用図書を選定する。
- 3 前項の場合において、過半数の投票を得た教科用図書がないときは、最多数の投票を得た2種類の教科用図書について投票を行い、多数を得た教科用図書を選定する。
- 4 前項の場合において、投票を行うべき2種類の教科用図書及び選定する教科用図書を定めるに当たり得票数が同じときは、協議の経過を勘案し、会長がこれを決する。

(選定した教科用図書の通知)

第9条 前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく関係市町教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選定した理由を通知するものとする。

(事務局)

第10条 協議会に事務局を置く。

- 2 事務局を会長が指定する関係市町教育委員会内に置く。
- 3 事務局員に次の職員を置く。
  - (1) 事務局長 1名
  - (2) 事務局員 若干名
- 4 前項の職員は、関係市町教育委員会の職員の内から会長が任命する。

(研究員)

第11条 協議会に、教科用図書の選定に必要な教科用図書の調査研究を行うため、教科用図書研究員（以下「研究員」という。）を置く。

- 2 協議会は、協議会の行う教科用図書の採択が公正適切なることを期するため、地区内に種目ごとの研究員を委嘱する。
- 3 研究員は、種目ごとに校長、教頭及び教諭若干名とし、地区内全域から選定する。
- 4 研究員は、見本の送付があった全ての教科用図書の調査研究を行い、種目ごとに調査研究の結果を取りまとめた資料を作成し、協議会の会議に報告する。
- 5 研究員は、教科用図書の採択に係る事務が終了したときは、解任されるものとする。採択教科用図書の変更等により必要がある場合は、その都度、あらためて委嘱する。

(議事録および資料の公表)

第12条 協議会の会議の議事録および前条第4項の資料については、関係市町教育委員会において、教科用図書を採択した後、遅滞なく公表する。

(経費)

- 第13条 協議会の運営のため、事務の管理及び執行に要する費用は、関係市町教育委員会が負担するものとする。
- 2 前項の規定による負担金の拠出については、別に定める。
  - 3 協議会の会計年度は、毎年4月1日に始まり翌年の3月31日に終わる。

(協議会の運営)

第14条 この規約に定めるもののほか、協議会の運営に関して必要な事項は、協議会に諮って定める。

附 則

この規約は、平成27年4月1日から施行する。